

学校教育目標

明日の日本の力が育つ



最上位目標

「自分で考え、うごく」子ども

わが井上にのびゆく われら

いつも胸には進取の気象

よく考えてやりぬく誇

つなぐ

互いを認め合い
友や地域と
共に生きる子ども



もとめる

自ら問いをもち
友と協働して
探究する子ども



やりぬく

目標を大切に
体と心を動かして
挑戦を続ける子ども



地域・自然を身近に感じ、
学びと実生活を結びつける

あいさつキラリ

- クラスでつながる
 - ・クラスの友だちとあいさつ
 - みんなとつながる
 - ・全校縦割り「なかよし班」や姉妹「ほかほか学級」での活動・あいさつ
 - 地域・社会とつながる
 - ・集団登校での地域の方へのあいさつ
 - ・地域や園小中高との交流・あいさつ
- ☆地域・社会とのつながりにより、持続可能な社会の一員としての自覚を育む



対話やICT・クラウドの活用
による協働的な学びの構築

わくわく探究

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実
 - ・自分で探究、みんなで探究
- 課題解決に向けて、学んだことを生かし
追究方法をもとめる
 - ・自分の選んだ方法で追究し、結果や過程で学んだことを自覚できる授業（課題設定・対話・振り返りの充実）
 - ・ICTを活用した学習者主体の授業づくり（Inoue-GIGA スクール）



自分に自信を持ち、元気に明るく
生活できるための環境づくり

体と心でジャンプ

- 元気に明るく体を動かす
 - ・体力づくりや外遊び
 - ・体力向上旬間、ｽｰﾂ祭り
- 集団の中で「わたし」を感じる
 - ・集団における活動を通して、目標をもとに自己や学級等の取組や挑戦を振り返り、再び取り組む環境づくり
 - ・人権教育・道徳教育の充実
- 食育で心も体も健康に
 - ・栄養教諭（給食センター）との連携



チーム井上

井上地区の子どもに関わるすべてのひと・もの・ことでつながり支えあうチーム井上

＜教育環境づくり＞

- 全ての子どもたちに学びの場のある教育環境を整えます。
- MIM等の活用など、子どもの実態に即したよりよい学習環境を整えます。
- 家庭と情報共有する教育相談の充実を図り、関係機関との連携強化とともにチーム支援を行います。
- 心育・人権教育と道徳教育の推進、自己や集団の課題を明確にし、挑戦と振り返りのある活動環境づくりを進めます。



＜学力向上プラン＞

- ICTをツールとし、主体的・協働的な質の高い学びの提供をめざすとともに、個別最適な授業づくりに取り組みます。
- 生活科や、総合的な学習の時間における学びをもとに、実生活に生きる学力を育みます。
- 多様な問題や活動により「たのしく算数」の充実を図ります。
- 墨坂中学校区での小中連携をさらに進め、中学校区グランドデザインをもとに、学びの質と生活の質の向上を図ります。



＜家庭・地域との連携・協働＞

- 学校運営委員会を中心に、地域作り推進委員会等
地域・家庭と積極的につながり、子どもたちを見
守り共に育てることができるよう取り組みます。
（地域ボランティア募集の推進、協力・活用）
- ICTを活用して最新の情報を発信し、家庭・地域に学校
を開きます。（オンライン発信、ホームページ等）
- 心の成長と学びの広がりに向け異校種連携を図ります。



＜職員の協働＞

- 定期的に「職員研修」を実施し、対話を通して、教職員として児童理解と指導力向上を図ります。
 - 特別支援コーディネーターを中心に、関係機関とも連携し、子ども一人ひとりの教育的ニーズに「チーム」で寄り添います。
 - 月1回「非違行為防止研修」に取り組み、綱紀保持に努めます。
- ＜各園（保育園・幼稚園等）との協働＞
- 各園と連携し、学びの基盤として非認知能力の育成を継続します。



すべてのベースとなるもの

【経営の理念】対話する学校（聴くことから）

- 一人一人の子どもに関わる全員でみる。
- 児童理解（行動の裏にある背景まで理解を深める）
- 目標やめあてを大切に、子どもの挑戦を応援する（失敗する権利を最大限尊重・教える、伝えることの精査）

学校だより・HP等により学校の取り組みを随時お知らせします。学校評価（11月）によって、今年度の成果と課題を公表します。